



## UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :  
LPP-RPS-1.

No. Revisi :  
03

Hlm.  
1-10

Tanggal Terbit :  
2 Oktober 2020

Mata Kuliah : Aswaja

Kode MK :

Dosen Pengampu :  
Alex Yusron Al Mufti, M.S.I.

Jumlah sks : 2 SKS

Capaian Pembelajaran  
Lulusan (CPL)

#### A. CAPAIAN SIKAP :

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
5. Memiliki sikap religious berdasarkan nilai-nilai Ahlussunnah wal Jama'ah

#### B. CAPAIAN PENGETAHUAN :

1. Menguasai konsep teoritis bidang Aswaja secara mendalam
2. Mampu memecahkan permasalahan secara metodologis dan prosedural bidang Aswaja melalui pendekatan saintifik
3. Mampu memanfaatkan pengetahuan terutama bidang kajian untuk mengembangkan keilmuan Aswaja

#### C. CAPAIAN KETRAMPILAN UMUM :

1. Mampu mengaplikasikan pemikiran Aswaja secara logis, kritis, dan sistematis
2. Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai dan norma sesuai dengan bidang keahliannya
3. Mampu menunjukkan kinerja secara mandiri, bermutu dan terukur sesuai dengan bidang keahliannya

#### D. CAPAIAN KETRAMPILAN KHUSUS :

1. Mampu mengaplikasikan penggunaan teknologi informasi (IT) untuk mendukung pelaksanaan tugas akhir di bidang keahliannya
2. Mampu mempublikasikan hasil karya atau tugas akhir dalam bentuk desain/model yang dapat diakses oleh masyarakat akademik
3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis terhadap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.

<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali secara mendalam tentang Urgensi, mempelajari Aswaja</li> <li>2. Terampil mengemukakan pandangan dan pemikiran tentang Aswaja an Nahdliyah sebagai dasar berperilaku keagamaan maupun kemasyarakatan</li> <li>3. Menguraikan secara mendalam tentang kedudukan kholiq dan makhluk menurut Aswaja an Nahdliyah</li> <li>4. Mampu mengklasifikasi tentang materi-materi Aswaja dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>5. Mampu mengembangkan pemikiran tentang materi Aswaja an Nahdliyah</li> </ol>
<p>Deskripsi Matakuliah</p>	<p>Matakuliah yang membentuk mahasiswa mampu menjelaskan kembali/trampil secara mendalam tentang Sejarah berdiri dan perkembangan Aswaja, Posisi aswaja di tengah aliran atau faham lain, Pokok-pokok ajaran Aswaja, Urgensi Bermadzhab, Konsep Syirik Dalam Perspektif Aswaja, Konsep Takfiri, Sunnah dan Bid'ah, Nilai-Nilai Aswaja An-Nahdliyyah, Islam Nusantara, Sejarah dan Perkembangan Islam Nusantara, Peranan penting pesantren dalam Pengembangan Aswaja, Tantangan Aswaja Era Transformasi Global: Radikalisme dan Liberalisme dan Identitas Berbagai Aliran Islam Dalam Konteks Kekinian.</p>

## I. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Kegiatan Mahasiswa	Waktu	Penilaian		
						Teknik	Indikator	Bobot
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa akan dapat memperkenalkan diri secara singkat dan percaya diri di hadapan temannya</li> <li>Mahasiswa akan mampu memilih topik yang akan dikaji secara berkelompok dengan dimusyawarahkan bersama</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak perkuliahan</li> <li>Pengantar seputar mata kuliah Aswaja</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan Proses Pembelajaran</li> <li>Penjelasan Penilaian.</li> <li>Menyampaikan informasi tentang referensi yang dipakai sebagai rujukan</li> <li>Pengantar Aswaja</li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyimak intensif</li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya jawab</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara	Dapat menjelaskan kembali model perkuliahan yang akan dilaksanakan	
2	Mahasiswa mampu menguraikan (C4) pengertian aswaja, Sejarah Aswaja, Landasan Aswaja ( <i>Nash Al-Qur'an dan Hadis</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah Aswaja</li> <li>Pengertian aswaja etimologi &amp; terminology</li> <li>Sejarah Aswaja</li> <li>Landasan Aswaja (<i>Nash Al-Qur'an dan Hadis</i>)</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>Ceramah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi materi</li> <li>Menyimak intensif</li> <li>Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi (eksplorasi) - Wawancara (konfirmasi)	Dapat menguraikan (C4) pengertian aswaja, Sejarah Aswaja, Landasan Aswaja ( <i>Nash Al-Qur'an dan Hadis</i> )	
3	Mahasiswa akan mampu mendiferensiasikan (C4) Posisi aswaja di tengah aliran atau faham lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posisi aswaja di tengah aliran atau faham lain</li> <li>Syi'ah dan ajarannya</li> <li>Khawarij dan ajarannya</li> <li>Mu'tazilah dan ajarannya</li> <li>Posisi Aswaja di tengah aliran</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka dan Penugasan</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>Ceramah Plus</li> <li>Studi kasus</li> <li><i>Brainstorming</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi materi</li> <li>Menyimak intensif</li> <li>Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi (eksplorasi) - Wawancara (konfirmasi) - Penugasan	Dapat mendiferensiasikan Posisi aswaja di tengah aliran atau faham lain	

4	Mahasiswa akan mampu menguraikan (C4) Pokok-pokok ajaran Aswaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pokok-pokok ajaran Aswaja</li> <li>➢ Bidang Aqidah (Asy'ari &amp; Maturidi)</li> <li>➢ Bidang Fiqh (Madzhab Hanafi, Maliki, Syafi'i, &amp; Hambali)</li> <li>➢ Bidang Tasawwuf (Imam Ghozali, Imam Junaid al-Baghdady)</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. <i>Brainstorming</i></li> <li>5. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi (eksplorasi) - Wawancara (konfirmasi)	Dapat menguraikan Pokok-pokok ajaran Aswaja	
5	Mahasiswa akan mampu mengimplementasikan (C3) Urgensi Bermadzhab	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Urgensi Bermadzhab</li> <li>➢ Pengertian Bermadzhab</li> <li>➢ Sejarah Bermadzhab</li> <li>➢ Urgensi mengikuti Madzhab Empat</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka dan Penugasan</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. <i>Brainstorming</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi (eksplorasi) - Wawancara (konfirmasi)	Dapat mengimplementasikan Urgensi Bermadzhab	
6	Mahasiswa akan mampu menguraikan (C4) Konsep Syirik Dalam Perspektif Aswaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian Syirik dan Macam-Macamnya</li> <li>➢ Posisi Khaliq dan Makhluk</li> <li>➢ Bahaya Tuduhan Syirik</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. <i>Brainstorming</i></li> <li>5. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara	Dapat menguraikan (C4) Konsep Syirik Dalam Perspektif Aswaja	

7	Mahasiswa mampu mengkritik konsep takfiri (C5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Konsep Takfiri</li> <li>➢ Pengertian Takfiri</li> <li>➢ Kriteria Takfiri</li> <li>➢ Larangan Ideologi Takfiri</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. Brainstorming</li> <li>5. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara	Dapat mengkritik konsep takfiri (C5)
---	--	---	--	--	---------------	---	--------------------------------------

## UTS

8	Mahasiswa mampu menguraikan Sunnah dan Bid'ah (C4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sunnah dan Bid'ah</li> <li>➢ Pengertian bid'ah</li> <li>➢ Dalil Bid'ah</li> <li>➢ Macam-macam Bid'ah</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. Brainstorming</li> <li>5. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara	Dapat menguraikan Sunnah dan Bid'ah (C4)
9	Mahasiswa mampu mengimplementasikan (C3) Nilai-Nilai Aswaja An-Nahdliyyah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Nilai-Nilai Aswaja An-Nahdliyyah</li> <li>➢ Tawassuth</li> <li>➢ Tawazun</li> <li>➢ I'tidal</li> <li>➢ Tasamuh</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka dan Penugasan</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. Brainstorming</li> <li>5. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara - Penugasan	Dapat mengimplementasikan (C3) Nilai-Nilai Aswaja An-Nahdliyyah
10	Mahasiswa mampu menguraikan konsep Islam Nusantara (C4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Islam Nusantara</li> <li>➢ Konsep Islam Nusantara</li> <li>➢ Karakteristik Islam Nusantara</li> <li>➢ Landasan Islam Nusantara</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. Brainstorming</li> <li>5. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara	Dapat menguraikan konsep Islam Nusantara (C4)

11	Mahasiswa mampu mengimplementasikan (C3) Perkembangan konsep Islam Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sejarah dan Perkembangan Islam Nusantara</li> <li>➤ Walisongo Sebagai Penyebar Islam di Indonesia</li> <li>➤ Model dan Karakteristik Dakwah Walisongo</li> <li>➤ Mata Rantai Aswaja di Nusantara</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka dan Penugasan</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. Brainstorming</li> <li>5. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara - Penugasan	Dapat mengimplementasikan (C3) Perkembangan konsep Islam Nusantara	
12	Mahasiswa mampu membuktikan (C5) Peranan penting pesantren dalam pengembangan Aswaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peranan penting pesantren dalam pengembangan Aswaja</li> <li>➤ Pengertian Pesantren</li> <li>➤ Sejarah dan perkembangan pesantren di Nusantara</li> <li>➤ Pengaruh pesantren dalam pengembangan Aswaja</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. Brainstorming</li> <li>5. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara	Dapat membuktikan (C5) Peranan penting pesantren dalam pengembangan Aswaja	
13	Mahasiswa mampu mengaitkan (C4) Tantangan Aswaja Era Transformasi Global: Radikalisme dan Liberalisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tantangan Aswaja Era Transformasi Global: Radikalisme dan Liberalisme</li> <li>➤ Radikalisme</li> <li>➤ Liberalisme</li> <li>➤ Deradikalisasi dan Deliberalisasi dalam Perspektif Aswaja</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok</li> <li>2. Ceramah Plus</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. Brainstorming</li> <li>5. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi materi</li> <li>2. Menyimak intensif</li> <li>3. Diskusi</li> </ol>	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara	Dapat mengaitkan (C4) Tantangan Aswaja Era Transformasi Global: Radikalisme dan Liberalisme	

14	Mahasiswa mampu mendeteksi (C4) Identitas Berbagai Aliran Islam Dalam Konteks Kekinian	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identitas Berbagai Aliran Islam Dalam Konteks Kekinian</li> <li>➤ Salafi Wahabi</li> <li>➤ Ikhwanul Muslimin</li> <li>➤ Hizbut Tahrir</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka  <b>Metode Pembelajaran :</b> 1. Pembelajaran <i>kolaboratif</i> Kelompok 2. Ceramah Plus 3. Studi kasus 4. Brainstorming 5. <i>Discovery Learning</i>	1. Presentasi materi 2. Menyimak intensif 3. Diskusi	KTM 2 x 50	Non Tes : - Observasi - Wawancara	Dapat mendeteksi (C4) Identitas Berbagai Aliran Islam Dalam Konteks Kekinian	
<b>UAS</b>								

Keterangan :

KTM : Kegiatan Tatap Muka, TM : Tugas Mandiri, TT : Tugas Terstruktur,

Daftar Referensi :

1. Pendidikan Agama Islam : Ahlussunah Wal Jamaah an Nahdliyyah (NU): Dr. H. Zubaidi
2. Islam Ahlussunnah wal Jamaah: LP Ma'arif Pusat Jakarta
3. Risalah ahlusunah: K.H. Ali MA'shum Yogyakarta
4. Aswaja, Pedoman untuk pelajar, guru dan warga NU: Dr. K.H. Asep Saifuddin Chalim, MA
5. Agama NU untuk NKRI : Ahmad Baso
6. Islam Nusantara, Meluruskan kesalahpahaman: LP Ma'arif Pusat Jakarta
7. Jejak Ulama' Nusantara: Mifrohul Hana
8. Pesantren Studies: Ahmad Baso

Jepara, 2 Maret 2020

Mengetahui,  
Ketua Program Studi .....

.....  
NIY. ....

Dosen Pengampu,

Alex Yusron Al Mufti, M.S.I.  
NIY.

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	TUGAS		Waktu (menit)	Penilaian	Indikator	Bobot
3	Posisi aswaja di tengah aliran atau faham lain	Mandiri, individu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat klipng tokoh2 terkait Aswaja (bidang akidah, Syariah (Fiqih), Tasawuf (Akhlak)</li> <li>Membuat tabel perbedaan aswaja dengan aliran atau faham lain</li> </ul>	---	Diserahkan dosen	Mahasiswa akan mampu mendiferensiasikan (C4) Posisi aswaja di tengah aliran atau faham lain	25 %
9	Nilai-Nilai Aswaja An-Nahdliyyah	Mandiri, individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berikan contoh Nilai-Nilai Aswaja An-Nahdliyyah Tawassuth, Tawazun, I'tidal, Tasamuh di lingkungannya masing-masing</li> </ul>	---	Diserahkan dosen	Mahasiswa mampu mengimplementasikan (C3) Nilai-Nilai Aswaja An-Nahdliyyah	25 %
12	Peranan penting pesantren dalam pengembangan Aswaja	Mandiri, individu	Membuat profil Pesantren di daerahnya masing-masing	---	Diserahkan dosen	Mahasiswa mampu membuktikan (C5) Peranan penting pesantren dalam pengembangan Aswaja	50 %



2. Aspek Penilaian

- a) Sikap: cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, menunjukkan sikap religious berdasarkan nilai-nilai Ahlussunnah wal Jama'ah, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- b) Pengetahuan: penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, menguasai konsep teoritis bidang filsafat pendidikan Islam, ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- c) Keterampilan: kreatifitas membuat PPT, dan mampu mengaplikasikan penggunaan teknologi informasi (IT) untuk mendukung pelaksanaan tugas akhir di bidang keahliannya, dan mampu mempublikasikan tugas akhir dalam bentuk desain/model yang dapat diakses oleh masyarakat akademik.

3. Bobot Penilaian

- a) Bobot Nilai Presensi = 20
  - b) Bobot Nilai Harian (NH) atau Tugas = 10
  - c) Bobot Nilai Keaktifan Mahasiswa = 10
  - d) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 30
  - e) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 30
- = 100

f) Nilai Akhir =  $\frac{20 \text{ NP} + 10 \text{ NH} + 10 \text{ NKM} + 30 \text{ UTS} + 30 \text{ UAS}}{100}$

100

Mengetahui,  
Ketua Program Studi .....

.....  
NIY. ....

Jepara, 2 Maret 2020  
Dosen Pengampu,

.....  
NIY.