



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kantor: Jl. Taman Siswa, Tahunan, Jepara 59427, Jawa Tengah Telp/Fax: (0291) 595320
Website: www.ftk.unisnu.ac.id - E-mail: ftk@unisnu.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	UNIS17102	2	1	2 Oktober 2020
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S1 S4	bertakwa kepada Allah SWT, dan mampu menunjukkan sikap Islami berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab kepada bangsa dan negara		
	P2	Memupuk sikap dan perilaku sesuai dengan nilai-nilai kejuangan serta patriotisme yang cinta Tanah Air, rela berkorban bagi Bangsa dan Negara. Memahami tentang keragaman dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang hendak dikaji, dianalisa dengan penerapan pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila, Wawasan Nusantara dan Ketahanan Nasional.		
	P2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan hukum yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
	KU2	Menguasai pemahaman dasar, berfikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dinamis, berpandangan luas, bersikap demokratis yang berkeadaban, berwawasan kebangsaan, serta berfikir, bersikap, bertindak komprehensif integral dalam menganalisis.		
	KU4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK1	Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila baik sebagai sistem filsafat maupun sebagai Ideologi Bangsa dan Negara..		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang Pendidikan Kewarganegaraan (PKN), tujuan PKN, kompetensi yang diharapkan, serta dasar hukumnya		
	CPMK3	Mahasiswa yang nantinya sebagai warganegara yang intelektual dan profesional mampu memahami dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, masalah Hak Azasi Manusia (HAM) dan kehidupanberdemokrasi.		
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisa Wawasan Nusantara (Geopolitik Indonesia) dalam konsep Wawasan Persatuan dan Kesatuan segenap Kehidupan Nasional (Poleksosbudhankam) sebagai Wawasan Kewilayahan, sebagai ruang hidup dan Konsep Negara		

		Kesatuan yang berbentuk Republik dan Prinsip Otonomi Daerah, serta Bhineka TunggalIka.
	CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisa dan mengimplementasikan konsep Ketahanan Nasional sebagai geostrategis Indonesia dalam menghadapi kehidupan sosial dan konsep Trigatra serta Pancagatra dalam menghadapi dan mengatasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan yang datang baik dari Dalam Negeri maupun dari Luar Negeri bagi Bangsa dan NegaraIndonesia.
Deskripsi Singkat MK	Pendidikan Kewarganegaraan adalah salah satu matakuliah universiter bidang Pengembang Kepribadian (MPK) yang bertujuan untukmengembangkan sikap, perilaku, pola pikir, wawasan, pengetahuan, dan keterampilan mahasiswa sebagai warga negara Indonesia secara <i>komprehensif</i> dan <i>integral</i> dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam pendidikan di Perguruan Tinggi 2. Bentuk Negara Dan Lembaga Negara. 3. Identitas Nasional 4. Hak dan Kewajiban Warga Negara 5. Idiologi Bangsa Indonesia 6. Nilai-Nilai Luhur Sila Pancasila 7. Negara dan Konstitusi 8. Geopolitik 9. Geostrategi 10. Konsep Hubbul Wathan Minal Iman Wujud Benteng Pertahanan Negara 11. Peran dunia pendidikan dalam melahirkan generasi perubahan bangsa 	
Daftar Referensi	Buku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muhammad Zainuddin. 2020. <i>Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pancasila dan Ahlussunah Waljama'ah</i>, UNISNU PRESS, Jepara. 2. Nurwardani, Paristiyanti. dkk. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi. 3. Kaelan dan Achmad Zubaidi. 2010. <i>Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi</i>. Paradigma : Yogyakarta. 4. Asshidiqie, Jimly. 2015. <i>Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara</i>. Raja Grafindo Persada : Jakarta. 5. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 6. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2006 Tentang Kewarganegaraan
	Perangkat Pendukung (Digital Reference):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ipusnas.id; 2. <i>Book Play Store</i>; 3. <i>Ebook</i> dan Jurnal lainnya;
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Learning Management System (LMS) Unisnu – SPADA, WhatsApp	Papan Tulis, Notebook & In focus
Nama Dosen Pengampu	Muhammad Zainuddin, S.H.,M.H.	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Teknik & Instrumen	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<p>1. Mahasiswa mampu berkontribusi dalam perancangan kontrak perkuliahan sebagai konsensus bersama</p> <p>2. Mahasiswa memahami hakikat Pendidikan kewarganegaraan serta landasan/ dasar hukum pelaksanaan Pendidikan Kewarganegaraan</p>	<p>Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam pendidikan di Perguruan Tinggi.</p> <p>1. Subtansi dan Tujuan Pembelajaran</p> <p>2. Dasar Pemberian Pembelajaran</p> <p>3. Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan untuk Masa Depan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi • Metode: <i>Blended Learning</i> 	2x50'	<p>1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi</p> <p>2. keterampilan dalam <i>deep thinking</i> dengan <i>response issue</i></p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Proses Tanya- Jawab</p>	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Blanded Learning</i> • <i>Brainstrom</i> • Tanya-Jawab • <i>Response Issue</i> <p>Instrumen non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Dekriptif 	<p>1. Kemampuan memahami dalam komitmen pembelajaran</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan dan memahami materi.</p>	8
2	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait hakikat sebuah negara dan bentuk lembaga-lembaga negara berdasarkan tugas dan fungsinya.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan rasa nasionalisme dengan memahami materi.</p>	<p>Bentuk Negara Dan Lembaga Negara.</p> <p>1. Hakikat Negara Indonesia</p> <p>2. Antara Nusantara dan Indonesia</p> <p>3. Lembaga-Lembaga Negara di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM: 2x50'</p> <p>TT: 2x60'</p> <p>BM: 1x60'</p>	<p>1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi</p> <p>2. keterampilan dalam <i>deep thinking</i> dengan <i>response issue</i></p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Proses Tanya- Jawab</p>	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • Tanya-Jawab • <i>Small Group Discussion</i> 	<p>1. Kemampuan memahami terkait hakikat sebuah negara</p> <p>2. Kemampuan menjelaskan perbedaan antara istilah Indonesia dan Nusantara.</p> <p>3. Kerapian dalam penyajian</p>	8

3	<p>1. Mahasiswa mampu Mendefinisikan mengenai Karakteristik identitas nasional, serta ciri khas tentang nasionalisme Indonesia yang ber-Bhineka Tunggal ika dan Pancasila.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkorelasikan antara nasionalisme dengan ajaran Aswaja.</p> <p>3. Mahasiswa mampu meningkatkan toleransi dan saling menghargai dengan agama lain</p>	<p>Identitas Nasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor-faktor pendukung kelahiran identitas nasional 2. Pancasila sebagai kepribadian dan identitas nasional 3. Kedudukan ajaran Aswaja terkait dengan kedudukan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM: 2X50'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi 2. keterampilan dalam <i>deep thinking</i> dengan <i>response issue</i> 3. Diskusi 4. Proses Tanya- Jawab 	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • Tanya-Jawab • <i>Small Group</i> • <i>Discussion</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memahami terkait dengan identitas nasional 2. Kemampuan mencari pembaruan terkait Identitas Nasional bangsa Indonesia 3. Kemampuan mengkorelasikan ajaran Aswaja dengan identitas nasional 	8
4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu Mendefinisikan, memahami, serta membedakan, antara hak dan kewajiban warganegara terhadap sebuah negara 2. Mahasiswa mampu mengembangkan rasa patriotisme dengan adanya hak dan kewajiban terhadap bela negara 3. Mahasiswa mampu meningkatkan toleransi dan saling menghargai dengan agama lain 	<p>Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hak dan Kewajiban Warganegara Berdasarkan Konstitusi. 2. Antara Hak dan Kewajiban Bela Negara Warga Negara. 3. Hakikat Hak Asasi Manusia (HAM) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM: 2x50'</p> <p>TT: 2x60'</p> <p>BM: 1x60'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi 2. keterampilan dalam <i>deep thinking</i> dengan <i>response issue</i> 3. Diskusi 4. Presentasi 5. Proses Tanya- Jawab 	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • <i>Application Task</i> • <i>Tutorial</i> • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memahami dan membedakan terkait dengan hak dan kewajiban warga negara 2. <i>Update</i> Informasi yang disampaikan 3. Kerapian dalam penyajian 	12

6-7	<p>1. Mahasiswa mampu memahami terkait idiologi sebuah bangsa</p> <p>2. Mahasiswa mengerti tetang idiologi-idiologi yang berada didunia serta membandingkan dengan idiologi Pancasila.</p> <p>3. Mahasiswa mengerti idiologi yang pernah berkembang di Indonesia</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengembangkan rasa nasionalisme dengan meyakini terhadap idiologi Pancasila</p>	<p>Idiologi Bangsa Indonesia.</p> <p>1. Pemahaman Terkait Idiologi</p> <p>2. Pancasila Sebagai Negara</p> <p>3. Perbandingan Idiologi Pancasila dengan Idiologi yang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM: 2x50'</p>	<p>1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi</p> <p>2. keterampilan dalam <i>deep thinking</i> dengan <i>response issue</i></p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Presentasi</p> <p>5. Proses Tanya- Jawab</p>	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • <i>Application Task</i> • <i>Tutorial</i> • Presentasi 	<p>1. Kemampuan memahami terkait Idiologi bangsa Indonesia</p> <p>2. Kebenaran dalam menjawab</p> <p>3. Keaktifan dalam berpendapat</p> <p>4. Etika dalam berdiskusi</p>	12
-----	--	---	--	-----------------------------	--	---	--	----

UTS

8-9	<p>1. Mahasiswa mampu memahami terkait Nilai-Nilai Luhur Sila Pancasila</p> <p>2. Mahasiswa mampu mehayati dan mengamalkan Nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara</p> <p>3. Mahasiswa mampu membudayakan Nilai Pancasila</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengembangkan Nilai Pancasila</p>	<p>Nilai-Nilai Luhur Sila Pancasila</p> <p>1. Nilai Dasar Pancasila</p> <p>2. Pengamalan Nilai Pancasila</p> <p>3. Membudayakan Nilai Pancasila</p> <p>4. Pengembangan Nilai Pancasila</p> <p>5. Peran Nilai Pancasila sebagai penangkal KKN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM: 2x50'</p>	<p>1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi</p> <p>2. keterampilan dalam <i>deep thinking</i> dengan <i>response issue</i></p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Proses Tanya- Jawab</p>	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • <i>Application Task</i> • <i>Tutorial</i> • Presentasi <p>Instrumen non-test: Rubrik kriteria grading</p>	<p>1. Kemampuan memahami dan berpendapat terkait Nilai Pancasila</p> <p>2. Kemampuan memberikan contoh bentuk aktualisasi nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara</p> <p>3. Kerapian dalam penyajian</p>	12
-----	---	--	--	-----------------------------	---	---	--	----

10	<p>1. Mahasiswa mampu memahami terkait dengan hakikat Negara dan Konstitusi dan sejarah Konstitusi</p> <p>2. Mahasiswa memiliki bekal dalam berbangsa dan bernegara</p>	<p>Negara Dan Konstitusi</p> <p>1. Hakikat Undang-Undang Dasar 1945 Sebagai Konstitusi</p> <p>2. Perkembangan Konstitusi Indonesia</p> <p>3. Hubungan Konstitusi Terkait Dengan Kehidupan Berbangsa, Dan Bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM:</p> <p>2x50'</p>	<p>1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Proses Tanya- Jawab</p>	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • <i>Application Task</i> • <i>Tutorial</i> • Presentasi <p>Instrumen non-test:</p> <p>Rubrik kriteria grading</p>	<p>1. Kemampuan memahami terkait dengan hakikat Negara dan Konstitusi dan sejarah Konstitusi</p> <p>2. Keberanian dalam berpendapat</p>	8
11	<p>1. Mahasiswa mampu memahami terkait Geopolitik</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan rasa nasionalisme</p>	<p>Geopolitik</p> <p>1. Konsep Wawasan Nusantara</p> <p>2. Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara</p> <p>3. Implementasi Wawasan Nusantara pada konsep Geopolitik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM:</p> <p>2x50'</p>	<p>1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi</p> <p>2. <i>Info search</i></p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Proses Tanya- Jawab</p>	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • <i>Application Task</i> • <i>Tutorial Info search</i> • Presentasi <p>Instrumen non-test:</p> <p>Rubrik kriteria grading</p>	<p>1. Kemampuan memahami terkait dengan Geopolitik</p> <p>2. Keberanian dalam berpendapat</p>	8
12	<p>1. Mahasiswa mampu mengetahui konsep Geostrategi</p> <p>2. Mahasiswa mampu meningkatkan rasa cinta terhadap tanah air</p> <p>3. Mahasiswa memiliki jiwa Patriotisme untuk menjaga pertahanan dan keutuhan negara</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengembangkan wujud geostrategi</p>	<p>Geostrategi</p> <p>1. Hakikat pertahanan negara</p> <p>2. Bela Negara sebagai upaya mewujudkan pertahanan nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM:</p> <p>2x50'</p>	<p>1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi</p> <p>2. keterampilan dalam <i>deep thinking</i> dengan <i>response issue</i></p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Proses Tanya- Jawab</p>	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • <i>Application Task</i> • <i>Tutorial</i> • Presentasi <p>Instrumen non-test:</p> <p>Rubrik kriteria grading</p>	<p>1. Kemampuan memahami terkait dengan Geostrategi</p> <p>2. Kemampuan memberikan contoh bentuk aktualisasi Bela negara yang dapat dilakukan pada saat ini</p> <p>3. Keberanian dalam berpendapat</p>	8

13	<p>1. Mahasiswa mampu mengetahui Konsep <i>Hubbul Wathan Minal Iman</i></p> <p>2. Mahasiswa mampu meningkatkan rasa cinta terhadap tanah air</p> <p>3. Mahasiswa memiliki jiwa Patriotisme untuk menjaga pertahanan dan keutuhan negara</p>	<p>Konsep <i>Hubbul Wathan Minal Iman Wujud Benteng Pertahanan Negara</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM: 2x50'</p>	<p>1. Berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi</p> <p>2. keterampilan dalam <i>deep thinking</i> dengan <i>response issue</i></p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Proses Tanya- Jawab</p>	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • <i>Application Task</i> • <i>Tutorial</i> • Presentasi <p>Instrumen non-test: Rubrik kriteria grading</p>	<p>1. Kemampuan memahami terkait dengan Konsep <i>Hubbul Wathan Minal Iman</i></p> <p>2. Keberanian dalam berpendapat</p>	8
14	<p>1. Mahasiswa memiliki bekal dalam mempersiapkan generasi yang unggul untuk membawa perubahan bangsa kearah yang lebih baik.</p> <p>2. Mahasiswa mampu untuk menyusun strategi dalam melahirkan generasi yang unggul untuk negara</p>	<p>Peran Dunia Pendidikan (Guru) dalam Melahirkan Generasi Perubahan Bangsa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, Diskusi dan response <i>issue</i> • Metode: <i>Blended Learning</i> 	<p>TM: 2x50'</p>	<p>1. Mampu berfikir dengan logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi</p> <p>2. keterampilan dalam <i>deep thinking</i> dengan <i>response issue</i></p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Presentasi</p> <p>5. Proses Tanya- Jawab</p>	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstrom</i> • <i>Application Task</i> • <i>Tutorial</i> • Presentasi <p>Instrumen non-test: Rubrik kriteria grading</p>	<p>1. Keberanian dalam berpendapat</p> <p>2. Kemampuan memberikan contoh bentuk aktualisasi seorang profesi guru dalam membentuk karakter anak didik (siswa).</p>	8
UAS								

4. KOMPONEN PENILAIAN

Absensi	: 10%
Tugas	: 30%
Ujian Tengah Semester	: 30%
Ujian Akhir Semester	: 30%

Tugas

Mahasiswa akan mengerjakan tugasnya di dalam kelas dan di rumah. Tugas harian diberikan di dalam kelas secara individu. Tugas menganalisis permasalahan ketatanegaraan di Indonesia dikerjakan di rumah secara berkelompok.

Keterlambatan Tugas

Keterlambatan tugas tetap akan diterima namun mahasiswa akan mendapatkan persentase nilai 70 % dari nilai tugas, kecuali mahasiswa bersangkutan mempunyai ijin tertulis dari dokter/orang tua/instansi terkait yang menyebabkan mahasiswa bersangkutan tidak bisa mengumpulkan tugas pada hari dan jam pengumpulan tugas.

Keterlambatan Kuliah

Keterlambatan mengikuti kuliah adalah maksimal 15 menit. Jika mahasiswa terlambat, maka mahasiswa dikenai sanksi menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya dan tetap dihitung kehadiran dalam daftar. Kehadiran minimal untuk dapat mengikuti ujian adalah 75%.

Plagiarisme

Setiap tindak plagiarism, dalam penyusunan tugas akan ditindak tegas dengan memberikan 10% dari nilai tugas yang bersangkutan.

Ujian

Ujian Tengah Semester (UTS) merupakan ujian bagi mahasiswa untuk menjelaskan pemahamannya tentang materi Pengantar atau pendahuluan tentang Pendidikan Kewarganegaraan. Pada saat UTS mahasiswa dituntut untuk menjawab semua pertanyaan secara sistematis dan jelas. Ujian Akhir Semester (UAS) merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengemukakan pemahamannya tentang materi-materi Pendidikan Kewarganegaraan secara komprehensif.

5. KRITERIA PENILAIAN

Kriteria penilaian bersifat objektif yang terukur berdasarkan rubrik penilaian setiap tugas, UTS dan UAS. Penilaian dilakukan di sepanjang semester yang terdiri dari beberapa tugas sesuai Rencana Pembelajaran Semester. Adapun penjelasan secara umum perolehan nilai mutu akhir Ilmu Negara, sebagai berikut:

No.	% Nilai MK	Komponen Penilaian	Jenis Tugas	% Nilai Per Komponen	SKALA					
					Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	
					[E] Skor < 40	[D] (40-49)	[C-BC] (50-64)	[B-AB] (65-79)	[A] Skor ≥ 80	
1	33,3% (30%)	TUGAS 1 Essay Paper(9 Steps)	Portofolio/Karya	70%	Tidak tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan sangat buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan cukup; Proses lengkap; Kerapihan kurang;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan baik; Proses lengkap; Rapih;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan sangat baik; Proses lengkap; Rapih; Kebaruan tinggi;	
		a	Penentuan Topik & List Instruksi Kerja	Laporan/Makalah	5%	Tidak mengikuti proses asistensi; Dokumen tidak lengkap;	Tidak mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Tidak mendapat paraf;	Mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Mendapat paraf; Gagasan & pemaparan cukup baik;	Mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Mendapat paraf; Gagasan & pemaparan baik;	Mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Mendapat paraf; Gagasan & pemaparan sangat baik;
		b	Simplifikasi Bentuk	Karya [Lembar Asistensi]	15%					
		c	Deskripsi Karya (Creative Approaches)	Laporan/Handout	10%					

2	30%	UTS 4 Tertulis Terjadwal Fakultas	Portofolio/Karya [UTS]	100%	Tidak tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan sangat buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan cukup; Proses lengkap; Kerapihan kurang;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan baik; Proses lengkap; Rapih;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan sangat baik; Proses lengkap; Rapih; Kebaruan tinggi;	
3	33,3% (30%)	TUGAS 2 <i>Essay and Presentation Visual</i>		Portofolio/Karya	60%	Tidak tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan sangat buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan cukup; Proses lengkap; Kerapihan kurang;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan baik; Proses lengkap; Rapih; Kebaruan tinggi;	
		a	Skenario (<i>storytelling</i>)& Riset lokasi/audience	Laporan/Makalah	5%	Tidak mengikuti proses asistensi; Dokumen tidak lengkap;	Tidak mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Tidak mendapat paraf;	Mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Mendapat paraf; Gagasan & pemaparan cukup baik;	Mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Mendapat paraf; Gagasan & pemaparan baik;	Mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Mendapat paraf; Gagasan & pemaparan sangat baik;
		b	Thumbnails (<i>sketsa layout</i>) & Draft	Karya [Lembar Asistensi]	10%					
		c	Pictogram (<i>Icons</i>)	Karya [Lembar Asistensi]	15%					
d	Deskripsi Karya (<i>Creative Approaches</i>)	Laporan/Handout	10%							
4	33,3% (30%)	TUGAS 3 Infografis	Portofolio/Karya	70%	Tidak tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan sangat buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan cukup; Proses lengkap; Kerapihan kurang;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan baik; Proses lengkap; Rapih;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan sangat baik; Proses lengkap; Rapih; Kebaruan tinggi;	

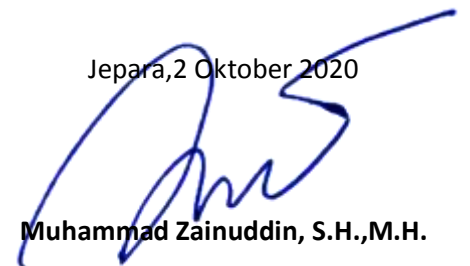
		a	Hirarki Informasi & Storytelling	Laporan/Makalah	10%	Tidak mengikuti proses asistensi; Dokumen tidak lengkap;	Tidak mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Tidak mendapat paraf;	Mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Mendapat paraf; Gagasan & pemaparan cukup baik;	Mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Mendapat paraf; Gagasan & pemaparan baik;	Mengikuti proses asistensi; Dokumen lengkap; Mendapat paraf; Gagasan & pemaparan sangat baik;
		b	Thumbnails (sketsa layout) & Draft	Karya [Lembar Asistensi]	10%					
		c	Deskripsi Karya (Creative Approaches)	Laporan/Handout	10%					
5	30%	UAS Resume portofolio (handout ukuran A4)		Portofolio [UAS]	100%	Tidak tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan sangat buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Tidak sesuai format; Kualitas pekerjaan buruk; Proses tidak lengkap;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan cukup; Proses lengkap; Kerapihan kurang;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan baik; Proses lengkap; Cukup rapih;	Tepat waktu; Sesuai format; Kualitas pekerjaan sangat baik; Proses lengkap; Rapih;
6	10%	Absensi (Kehadiran)		-	-	-	-	-	-	-

Nilai Akhir Tugas (per Tugas Portofolio) = % Nilai Portofolio + % Nilai Proses + Nilai Kerapihan (-5...0...5)

Nilai Akhir Mata Kuliah = Absensi (10%) + Tugas 1 + Tugas 2 + Tugas 3 (30%) + UTS (30%) + UAS (30%)

*Nilai kerapihan merupakan nilai tambahan atas *formatting* karya akhir.
 **Nilai minimum portofolio adalah 30 poin; jika mengumpulkan tepat waktu

Jepara, 2 Oktober 2020



Muhammad Zainuddin, S.H., M.H.